

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Институт культуры и искусства
Кафедра иностранных языков**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025г., протокол №8

Рабочая программа дисциплины

Деловой иностранный язык

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

Художественное образование

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): доцент Кувшинова Г.П.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Художественное образование», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков на 2025-2026 учебный год, протокол №8 от 24.04.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	18
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	21
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	21
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	23
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	23
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	23
7.3.2. Типовые устные темы к письменным работам, докладам и выступлениям	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	25
8.1. Основная литература.....	25
8.2. Дополнительная литература	25
9. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	25
9.1. Общесистемные требования.....	25
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	26
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	26
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	26
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
11. Лист регистрации изменений	28

1. Наименование дисциплины (модуля)

Деловой иностранный язык

Целью изучения дисциплины является:

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;
2. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. Развитие информационной культуры;
4. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловой иностранный язык» (Б1.О.05) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения данной дисциплины необходимы элементарные умения чтения, письма и ведения дискуссий на повседневные темы на иностранном языке, формируемые в рамках изучения дисциплины в бакалавриате.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в состав обязательной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс дисциплины «Деловой иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Деловой иностранный язык» представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-магистрантов к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО / ОПВО	Индикаторы достижения компетенций

УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p> <p>УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p> <p>УК.М-4.4 создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК.М-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>
------	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	68	14
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	68	14
практикумы		
лабораторные занятия		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
курсовая работа		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		76	114
Контроль самостоятельной работы			16
Вид промежуточной аттестации обучающегося		экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко- сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Всего 144	Аудиторные уч. занятия	Сам. работа
1.	1/1	Раздел 1. (1/1)				36
2.	1/1	Практическое занятие №1. Тема: Meeting People 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 4.Text: Culturally Speaking.	2			2
3.	1/1	Самостоятельная работа №1 Геополитические особенности Великобритании. (конф.)	2			2
4.	1/1	Практическое занятие №2 Тема: Telephoning 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Text:Telephone conversation	2			2
5.	1/1	Самостоятельная работа №2 Текст. The Development of Scientific Research». Ролевая игра: Переговоры по телефону.	2			2
6.	1/1	Практическое занятие №3. Тема: Письмо: Как писать сочинение и эссе 1. Говорение: I am the Magistrate 2.Основные грамматические конструкции. 3. Мой университет: организационная структура вуза. (проектная работа)	2			2

7.	1/1	Самостоятельная работа №3 Текст. The history of Ancient and Medieval Art. Выполнение упражнений к тексту.	2				2
8.	1/1	Практическое занятие №4. Тема: Participating in a Conference 1. Лексика по теме. 2. Reading and discussion 3. Выполнение упражнений.	2			2	
9.	1/1	Самостоятельная работа №4 Написать эссе на заданную тему. Man should be cautious about new technologies. Use specific reasons and examples to support your opinion.	2				2
10.	1/1	Практическое занятие №5. Тема: Presentations 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion	2			2	
11.	1/1	Самостоятельная работа №5 Текст. Roman Art. Напишите эссе: formulate the main ideas	2				2
12.	1/1	Практическое занятие №6. Тема: Как писать резюме 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции 3. Research and taught programs in Magistracy.	2			2	
13.	1/1	Самостоятельная работа №6 Текст: Gothic Art Topic for discussion: the Rheims Cathedral is one of man's richest accomplishment in design. Your viewpoint.	2				2
14.	1/1	Практическое занятие №7. Тема: Applying for a job 1. Лексика по теме. 2. Reading and discussion. 3. Основные грамматические конструкции. 4. The types of continuing professional education.	2			2	
15.	1/1	Самостоятельная работа №7 Ролевая игра: Устройство на работу: собеседование.	2				2
16.	1/1	Практическое занятие №8. Тема: Business Letters 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion.	2			2	
17.	1/1	Самостоятельная работа №8 Написать эссе на заданную тему. Some people believe that university students should be required to attend classes. Others believe that going to	2				2

		classes should be optional for students. Which point of view do you agree with? Use specific reasons and details to explain your answer.				
18.	1/1	Практическое занятие №9. Тема: Education: Cheating at School and University 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Writing a research report: main ideas.	2			2
19.	1/1	Самостоятельная работа №9 Abstract: Известные живописцы прошлого и настоящего.	2			2
20.	1/1	Практическое занятие №10. Тема: Business Meetings 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion	2			2
21.	1/1	Самостоятельная работа №10 Написать эссе на заданную тему. In some countries, teenagers have jobs while they are still students. Do you think this is a good idea? Support your opinion by using specific reasons and details.	2			2
22.	1/1	Практическое занятие №11. Тема: The Survey Form 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion. 4. Устройство на работу: портфолио.	2			2
23.	1/1	Самостоятельная работа №11 Writing supporting details in a research report: expository writing.	2			2
24.	1/1	Практическое занятие №12. Тема: Negotiating 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion.	2			2
25.	1/1	Самостоятельная работа №12 Текст. Writing supporting details in a research report: description.	2			2
26.	1/1	Практическое занятие №13. Тема: Status of theoretical understanding 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion.	2			2
27.	1/1	Самостоятельная работа №13 Создать ситуацию (“As for me, all I know is that I know nothing” (Socrates). «Все что я знаю, это то, что я ничего не знаю» (Сократ)	2			2
28.	1/1	Практическое занятие №14. Тема: Business letters. 1. Лексика по теме.	2			2

		2.Основные грамматические конструкции.				
29.	1/1	Самостоятельная работа №14 Написать эссе на заданную тему. School should ask students to evaluate their teachers. Do you agree or disagree? Use specific reasons and examples to support your answer.	2			2
30.	1/1	Практическое занятие №15. Тема: Emails and fax messages 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. Reading and discussion	2		2	
31.	1/1	Самостоятельная работа №15 Составление портфолио: Моя будущая профессия	2			2
32.	1/1	Практическое занятие №16. Тема: Filling in forms 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion.	2		2	
33.	1/1	Самостоятельная работа №16 Дискуссия: Поездка за рубеж: цели и задачи.	2			2
34.	1/1	Практическое занятие №17 Тема: The early Renaissance 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion 4. Тестирование	2		2	
35.	1/1	Самостоятельная работа №17 Написать эссе на заданную тему. Some high schools require all students to wear school uniform. Other high schools permit students to decide what to wear to school. Which of these two school policies do you think is better? Use specific reasons and examples to support your opinion.	4			4
36.	1/1	Практическое занятие №18 Тема: The High Renaissance 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion Контрольная работа.	2		2	
37.		Раздел 2. (1/2)			32	40
38.	1/2	Практическое занятие №1. Тема: Studying Abroad. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion	2		2	
39.	1/2	Самостоятельная работа №1 Дискуссия: Высшее образование за рубежом: критерии престижности.	4			4
40.	1/2	Практическое занятие №2 Тема: Business documents and	2		2	

		contracts. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion				
41.	1/2	Самостоятельная работа №2 эссе на заданную тему. In the future, students may have the choice of studying at home by using technology such as computers or television or of studying at traditional schools. Which would you prefer? Use reasons and specific details to explain your choice.	2			2
42.	1/2	Практическое занятие №3. Тема: The survey form: evaluation of teaching and courses. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion	2		2	
43.	1/2	Самостоятельная работа №3 Письмо. Написание делового письма	2			2
44.	1/2	Практическое занятие №4. Тема: Education in Russia. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3.Reading and discussion.	2		2	
45.	1/2	Самостоятельная работа №4 Кейс-метод: Мой университет: студенческая жизнь.	4			4
46.	1/2	Практическое занятие №5. Тема: Teachers work. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss	2		2	
47.	1/2	Самостоятельная работа №5 Написать эссе на заданную тему. Is the ability to read and write more important today than in the past? Why or why not? Use specific reasons and examples to support your answer.	2			2
48.	1/2	Практическое занятие №6. Тема: XVII century art 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discus	2		2	
49.	1/2	Самостоятельная работа №6 Круглый стол: The latter part of the 16 th century marked the decline of Italian painting. Provide examples to support your answer.	4			4
50.	1/2	Практическое занятие №7. Тема: «Научные методы» 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции.	2		2	
51.	1/2	Самостоятельная работа №7 Тема. «Business Presentation and Public Speaking in English»	2			2

52.	1/2	Практическое занятие №8. Тема: A Teacher's main responsibility is to teach. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3.Reading and discuss	2			2	
53.	1/2	Самостоятельная работа №8 Написать эссе на заданную тему. Is the ability to read and write more important today than in the past? Why or why not? Use specific reasons and examples to support your answer.	2				2
54.	1/2	Практическое занятие №9. Тема: Ideal teacher: what is he like? 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.	2			2	
55.	1/2	Самостоятельная работа №9 Say whether you agree with the author's understanding of the importance of teacher's work. Add some other important qualities a good teacher should possess.	4				4
56.	1/2	Практическое занятие №10. Тема: Testing times. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss	2			2	
57.	1/2	Самостоятельная работа №10 Тема. The University of London. Make a report.	2				2
58.	1/2	Практическое занятие №11. Тема: The Internet distance education. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss.	2			2	
59.	1/2	Самостоятельная работа №11 Написать эссе на заданную тему: The advantages and disadvantages of distance education.	2				2
60.	1/2	Практическое занятие №12. Тема: A gentle genius: Isaac Levitan. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss.	2			2	
61.	1/2	Самостоятельная работа №12 Круглый стол: Геополитические особенности Великобритании.	4				4
62.	1/2	Практическое занятие №13. Тема: Alternative certification demands minimum standards. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Rendering.	2			2	
63.	1/2	Самостоятельная работа №13 Arrange the listed teacher's qualities in	2				2

		the order you think most proper. Try to explain why you have done so.				
64.	1/2	Практическое занятие №14. Тема: Where to study. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion	2			2
65.	1/2	Самостоятельная работа №14 Imagine that you have to choose a place to study at 16. Make a list of possible educational establishments you'd like to enter.	4			4
66.	1/2	Практическое занятие №15. Тема: Project work. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss.	2			2
67.	1/2	Самостоятельная работа №15 Написать эссе на заданную тему: Project work.	2			2
68.	1/2	Практическое занятие №16. Тема: American system of education. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss. 4. Тестирование	2			2

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко- сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. работа
1.	1/1	Раздел 1. (1/1)	72	144	8	56
2.	1/1	Практическое занятие №1. Тема: Meeting People 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss 4. Text: Culturally Speaking.	2		2	
3.	1/1	Самостоятельная работа №1 Геополитические особенности Великобритании. (конф.)	2			2
4.	1/1	Практическое занятие №2 Тема: Telephoning 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Text: Telephone conversation	2		2	
5.	1/1	Самостоятельная работа №2 Текст. The Development of Scientific Research». Ролевая игра: Переговоры по телефону.	2			2

6.	1/1	Практическое занятие №3. Тема: Письмо: Как писать сочинение и эссе 1. Говорение: I am the Magistrate 2.Основные грамматические конструкции. 3. Мой университет: организационная структура вуза. (проектная работа)	2				2
7.	1/1	Самостоятельная работа №3 Текст. The history of Ancient and Medieval Art. Выполнение упражнений к тексту.	2				2
8.	1/1	Практическое занятие №4. Тема: Participating in a Conference 1. Лексика по теме. 2. Reading and discussion 3. Выполнение упражнений.	2	2			
9.	1/1	Самостоятельная работа №4 Написать эссе на заданную тему. Man should be cautious about new technologies. Use specific reasons and examples to support your opinion.	2				2
10.	1/1	Практическое занятие №5. Тема: Presentations 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion	2		2		
11.	1/1	Самостоятельная работа №5 Текст. Roman Art. Напишите эссе: formulate the main ideas	2				2
12.	1/1	Практическое занятие №6. Тема: Как писать резюме 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции 3. Research and taught programs in Magistracy.	2	2			
13.	1/1	Самостоятельная работа №6 Текст: Gothic Art Topic for discussion: the Rheims Cathedral is one of man's richest accomplishment in design. Your viewpoint.	2				2
14.	1/1	Практическое занятие №7. Тема: Applying for a job 1.Лексика по теме. 2. Reading and discussion. 3.Основные грамматические конструкции. 4. The types of continuing professional education.	2				2
15.	1/1	Самостоятельная работа №7 Ролевая игра: Устройство на работу: собеседование.	2				2

16.	1/1	Практическое занятие №8. Тема: Business Letters 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion.	2				2
17.	1/1	Самостоятельная работа №8 Написать эссе на заданную тему. Some people believe that university students should be required to attend classes. Others believe that going to classes should be optional for students. Which point of view do you agree with? Use specific reasons and details to explain your answer.	2				2
18.	1/1	Практическое занятие №9. Тема: Education: Cheating at School and University 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Writing a research report: main ideas.	2				2
19.	1/1	Самостоятельная работа №9 Abstract: Известные живописцы прошлого и настоящего.	2				2
20.	1/1	Практическое занятие №10. Тема: Business Meetings 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion	2				2
21.	1/1	Самостоятельная работа №10 Написать эссе на заданную тему. In some countries, teenagers have jobs while they are still students. Do you think this is a good idea? Support your opinion by using specific reasons and details.	2				2
22.	1/1	Практическое занятие №11. Тема: The Survey Form 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion. 4. Устройство на работу: портфолио.	2				2
23.	1/1	Самостоятельная работа №11 Writing supporting details in a research report: expository writing.	2				2
24.	1/1	Практическое занятие №12. Тема: Negotiating 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion.	2				2
25.	1/1	Самостоятельная работа №12 Текст. Writing supporting details in a research report: description.	2				2

26.	1/1	Практическое занятие №13. Тема: Status of theoretical understanding 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3.Reading and discussion.	2				2
27.	1/1	Самостоятельная работа №13 Создать ситуацию (“As for me, all I know is that I know nothing” (Socrates). «Все что я знаю, это то, что я ничего не знаю» (Сократ)	2				2
28.	1/1	Практическое занятие №14. Тема: Business letters. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции.	2				2
29.	1/1	Самостоятельная работа №14 Написать эссе на заданную тему. School should ask students to evaluate their teachers. Do you agree or disagree? Use specific reasons and examples to support your answer.	2				2
30.	1/1	Практическое занятие №15. Тема: Emails and fax messages 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. Reading and discussion	2				2
31.	1/1	Самостоятельная работа №15 Составление портфолио: Моя будущая профессия	2				2
32.	1/1	Практическое занятие №16. Тема: Filling in forms 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion.	2				2
33.	1/1	Самостоятельная работа №16 Дискуссия: Поездка за рубеж: цели и задачи.	2				2
34.	1/1	Практическое занятие №17 Тема: The early Renaissance 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion 4.Тестирование	2				2
35.	1/1	Самостоятельная работа №17 Написать эссе на заданную тему. Some high schools require all students to wear school uniform. Other high schools permit students to decide what to wear to school. Which of these two school policies do you think is better? Use specific reasons and examples to support your opinion.	4				4
36.	1/1	Практическое занятие №18 Тема: The High Renaissance 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические	2				2

		конструкции. 3. Reading and discussion Контрольная работа.				
37.	1/2	Раздел 2. (1/2)	72	6	64	
38.	1/2	Практическое занятие №1. Тема: Studying Abroad. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion	2	2		
39.	1/2	Самостоятельная работа №1 Дискуссия: Высшее образование за рубежом: критерии престижности.	4			4
40.	1/2	Практическое занятие №2 Тема: Business documents and contracts. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion	2	2		
41.	1/2	Самостоятельная работа №2 эссе на заданную тему. In the future, students may have the choice of studying at home by using technology such as computers or television or of studying at traditional schools. Which would you prefer? Use reasons and specific details to explain your choice.	2			2
42.	1/2	Практическое занятие №3. Тема: The survey form: evaluation of teaching and courses. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion	2			2
43.	1/2	Самостоятельная работа №3 Письмо. Написание делового письма	2			2
44.	1/2	Практическое занятие №4. Тема: Education in Russia. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3.Reading and discussion.	2	2		
45.	1/2	Самостоятельная работа №4 Кейс-метод: Мой университет: студенческая жизнь.	4			4
46.	1/2	Практическое занятие №5. Тема: Teachers work. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss	2			2
47.	1/2	Самостоятельная работа №5 Написать эссе на заданную тему. Is the ability to read and write more important today than in the past? Why or why not? Use specific reasons and examples to support your answer.	2			2

48.	1/2	Практическое занятие №6. Тема: XVII century art 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss	2				2
49.	1/2	Самостоятельная работа №6 Круглый стол: The latter part of the 16 th century marked the decline of Italian painting. Provide examples to support your answer.	4				4
50.	1/2	Практическое занятие №7. Тема: «Научные методы» 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции.	2				2
51.	1/2	Самостоятельная работа №7 Тема. «Business Presentation and Public Speaking in English»	2				2
52.	1/2	Практическое занятие №8. Тема: A Teacher's main responsibility is to teach. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3.Reading and discuss	2				2
53.	1/2	Самостоятельная работа №8 Написать эссе на заданную тему. Is the ability to read and write more important today than in the past? Why or why not? Use specific reasons and examples to support your answer.	2				2
54.	1/2	Практическое занятие №9. Тема: Ideal teacher: what is he like? 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.	2				2
55.	1/2	Самостоятельная работа №9 Say whether you agree with the author's understanding of the importance of teacher's work. Add some other important qualities a good teacher should possess.	4				4
56.	1/2	Практическое занятие №10. Тема: Testing times. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss	2				2
57.	1/2	Самостоятельная работа №10 Тема. The University of London. Make a report.	2				2
58.	1/2	Практическое занятие №11. Тема: The Internet distance education. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss.	2				2

59.	1/2	Самостоятельная работа №11 Написать эссе на заданную тему: The advantages and disadvantages of distance education.	2				2
60.	1/2	Практическое занятие №12. Тема: A gentle genius: Isaac Levitan. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss.	2				2
61.	1/2	Самостоятельная работа №12 Круглый стол: Геополитические особенности Великобритании.	4				4
62.	1/2	Практическое занятие №13. Тема: Alternative certification demands minimum standards. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Rendering.	2				2
63.	1/2	Самостоятельная работа №13 Arrange the listed teacher's qualities in the order you think most proper. Try to explain why you have done so.	2				2
64.	1/2	Практическое занятие №14. Тема: Where to study. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion	2				2
65.	1/2	Самостоятельная работа №14 Imagine that you have to choose a place to study at 16. Make a list of possible educational establishments you'd like to enter.	4				4
66.	1/2	Практическое занятие №15. Тема: Project work. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss.	2				2
67.	1/2	Самостоятельная работа №15 Написать эссе на заданную тему: Project work.	2				2
68.	1/2	Практическое занятие №16. Тема: American system of education. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss. 4. Тестирование	2				2

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На

лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной

информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК.М-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями и совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	УК.М-4.1 В целом устанавливает контакты и организует основное общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, частично используя современные коммуникационные технологии	УК.М-4.1 Частично устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, не используя современные коммуникационные технологии	УК.М-4.1 Не устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
	УК.М-4.2 Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	УК.М-4.2 В целом составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	УК.М-4.2 Фрагментарно составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	УК.М-4.2 Не составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров
	УК.М-4.3 Составляет типовую	УК.М-4.3 Составляет основную	УК.М-4.3 Частично составляет	УК.М-4.3 Не составляет типовую

	деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке	деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке
УК.М-4.4	Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	УК.М-4.4 В целом создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	УК.М-4.4 Частично создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	УК.М-4.4 Не создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
УК.М-4.5	Уверенно организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	УК.М-4.5 Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	УК.М-4.5 Частично организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	УК.М-4.5 Не организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
УК.М-4.6	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных	УК.М-4.6 В целом представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, редко участвует в академических профессиональных	УК.М-4.6 Частично представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, не участвует в академических профессиональных	УК.М-4.6 Не представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, не участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном

	ьных дискуссиях на иностранным языке	ых дискуссиях на иностранном языке	ных дискуссиях на иностранным языке	языке
--	---	--	--	-------

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inYE-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

а) Типовые вопросы (задания)

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые студенту вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста -1200 -1400 п.зн. за 1 академ. час.
2. Выполнение лексико-грамматического теста.
3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой норы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания:

Итоговый рейтинг. Поскольку студенты изучают дисциплину «Иностранный язык» на

протяжении четырех семестров и заканчивается сдачей экзамена, итоговый рейтинг (вес 1,0) включает в себя:

- Вес экзамена (устного собеседования) –0,4.
- Вес семестрового рейтинга –0,6

Итоговый рейтинг = 60 % (рубежный рейтинг) + 40% (экзамен)

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания практического курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.2. Типовые устные темы к письменным работам, докладам и выступлениям

1. The University I study at
2. I am the Magistrate
3. My speciality
4. My research supervisor
5. Motivation to study at Magistracy
6. My favorite painter
7. Applying for a job
8. Participation in a conference
9. Business letters
10. Presentations
11. Meeting people, telephoning

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

1. Гришаева, Е. Б. Деловой иностранный язык / ГришаеваЕ.Б., МашуковаИ.А. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 192 с.: ISBN 978-5-7638-3296-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550490> (дата обращения: 29.08.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Черемина В.Б. Деловой английский язык: учебник / В.Б. Черемина, Ю.А. Петрова, Д.Я. Гордиенко. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 150 с.

3. Громова, Н. М. Деловое общение на иностранном языке: Методика обучения / Н.М. Громова. - Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 286 с. ISBN 978-5-9776-0135-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/192695> (дата обращения: 29.08.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. .

8.2. Дополнительная литература

1. Мельчина О.П., Морозова Л.Ю., О педагогике. Практикум по английскому языку. Второе издание. М.: изд-во «ФЛИНТА», изд-во «НАУКА», 2012.

9. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025 / 2026 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249-эбс от 14 мая 2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com/	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025 / 2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru/	Бессрочный
	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru/	Бессрочный
	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com/	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security.Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г., с 27.02.2025 по 07.03.2027г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevier
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
<http://fcior.edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) –
<http://school-collection.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru/>

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО